**Проект**

«**Как найти ключ к своему ребенку»**

Аудитория: 5-9 классы

Сроки:ноябрь

**Балағаүйрету: ақылыңдымейірімгеорапбер**

**Как найти ключ к своему ребенку**

***Цель****:развитие способности родителей устанавливать гармоничные взаимоотношения с подростком в период переживаемого им возрастного кризиса.*

***Задачи:***

1) развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса;

2) расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека иособенностях экологичного проживания подростком кризисного периода;

3) формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком: ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид и др.

***План***

I. *Вводная часть*

* Приветствие
* Цель и задачи

II. *Основная часть*

* Упражнение-разминка «Знакомство»
* Знакомство родителей с возрастными кризисами. Видеоотрывок «Мүшел жас» из авторской программы «Умай» Зиры Наурызбай
* Определение задач и ожиданий к поведению ребенка в соответствии с возрастными особенностями (кейс 1)
* Упражнение «Переговоры»
* Совместное обсуждение темы «Как найти общие интересы с ребенком?»
* Календарь важных событий (чек-лист мероприятий)

III. *Заключительная часть*

***Ожидаемые результаты***

По завершении занятия слушатели:

стремятся сохранить эмоциональный контакт и доверительные отношения с подростком в период проживания имвозрастного кризиса;

осознают значимость культурных традиций в возрастной периодизации жизни человека, общих интересов и занятий взрослых и детей;

имеют практические навыки и рекомендации по выстраиванию позитивных отношений с подростком.

***Необходимые ресурсы:***презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

***Формат работы:*** занятие с элементами тренинга.

***Методы:*** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

***Продолжительность занятия –***60мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хроно-метраж** | **Содержание** | **Ресурсы** |
| 3 мин. | *Приветствие*  Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы поговорим о кризисном возрасте в жизни подростка и о том, как найти ключ к решению проблем в этом периоде. | Проектор |
| 4 мин. | ***Информационный блок***  *Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса*  Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению.  Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности в это время возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии. | Слайд 1 |
| 5 мин.  5 мин.  5 мин.  20 мин.  8 мин.  15 мин. | ***Основная часть***   1. *Игра-разминка «Знакомство»*   *Цель:* знакомство и создание доверительной атмосферы.  Участники разделяются на пары. Задание каждому участнику: «Расскажите два интересных факта о себе друг другу. Поделитесь с остальными и презентуйте своего собеседника».   1. *Слайд «Основные возрастные кризисы ребенка»*   По мере взросления ребенок проживает несколько возрастных кризисов.  1.Кризис первого года: ребенок начинает ходить, говорить и отрывается от матери.  2.Кризис 3 лет: осознание себя личностью, отдельной от родителей, стремление к независимости.  3.Кризис 7 лет: переход из мира детей в мир взрослых, смена ведущего вида деятельности с игры на учебу. Расширение границ своих прав.  4.Кризис 12 лет – переходный возраст: гормональная перестройка организма, ускоренный рост и физическое развитие, осознание своей половой принадлежности, поиск себя.  *Обсуждение, вопросы*  1.Какие признаки кризиса вы наблюдаете у своих детей?  2. Помните ли вы проявления предыдущих кризисов у своего ребенка?  3.Как вы справляетесь с их проявлениями?   1. *Традиционно время жизни человека в культуре казахов измеряется не годами, а мүшел жас (цикл протяженностью12 лет)*   «Мүшел» у казахов и подростковый кризис в научном объяснении имеют много общего.  «Мүшел» считается переходным периодом из одного состояния в другое. В это время ребенку нужно быть особенно осторожным ивнимательным.Чтобы уберечь его от негативных воздействий приносится жертвоприношение.  Почему казахи считают «мүшел» важным этапом в жизни человека?  Отрывок из цикла авторских программ ЗирыНаурызбаевой «Умай» на «Абай» ТВ.  <https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjrJtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa>  <https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3>   1. *О важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса (слайд)*   Давайте поговорим о важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса.  *Кейс.****История с подростком***  Подросток 12 лет конфликтует со всеми членами семьи.  Единственным ключом к общению с ребенком и поддержкой для подростка остается его бабушка. Это единственный член семьи, который продолжает разговаривать с ним, несмотря на его проблемное поведение.  Когда конфронтация с родными достигла своего пика, бабушка стала посредником в общении между подростком и остальным миром.  Подростковый кризис состоит из 2 частей. В первой половине подросток разрушает свой прежний образ и вступает в конфликт с миром. Во второй стадии подросток осознает свое новое состояние, физиологию, гормональные изменения и восстанавливает контакты с миром.  На втором этапе, когда ребенок был готов снова наладить связь с родными, именно бабушка помогла ему восстановить отношения. В качестве посредника бабушка объяснила подростку важность умения прощать, поддерживать и ценить близких ему людей.  *Выводы*  Важно сохранять контакт с подростком на всех этапах возрастных изменений, чтобы обеспечить его безопасность и комфортный выход из кризиса. Модель поведения бабушки как решение конфликтной ситуации.  *Вопросы для обсуждения*  Сталкивались ли вы с подобным поведением детей?  Кто в вашей семье играет роль «бабушки», т. е. миротворца?  К кому обратится ваш ребенок, если произойдет конфликтная ситуация с родителем?   1. *Видео о традиционном и современном отношении к понятию «мүшел»*   Мүшелжасқауіптіме?  «МеніңатымАрман» 1 серия  *Обсуждение*  *Вопросы*  Как отмечают «мүшел» в вашей семье?  Какие традиции, связанные с «мүшел жас» вы знаете?  Согласны ли вы с тем, что «мүшел» – важный период в жизни человека?  6. *Упражнение «Переговоры» (слайд)*  Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские ожидания и возможности ребенка. Сформировать навык договариваться с собеседником путем переговоров и аргументов. Ощутить себя в позиции ребенка и понять его мотивы.  *Выполнение*  1. Участникам разбитьсяна пары.  2.Выбрать в паре «родителя» и «ребенка».  3. Провести переговоры на соответствующую тему.  *«Ребенок»* должен доказать, что:фастфуд полезен для здоровья, гулять с друзьями допоздна на улице – это безопасно, играть в комп – это весело и полезно.  *«Родитель»*должен доказать, что:правильное питание важно для здоровья, учеба – самая главная задача ребенка, порядок в доме и личных вещах – обязательное условие жизни человека.  4. Через 10 мин участники меняются ролями и повторяют упражнение.  *Обсуждение*  *Вопросы*  Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?  Что было легче доказать?  Какие аргументы вам понравились и наоборот?  Как это упражнение может помочь вам найти ключ к ребенку?  7. *Интерактивная работа «Как найти общие интересы с подростком»*  *(обсудим варианты) (слайд)*  1. Составить ТОП-10 интересных идей для совместного времяпрепровождения и постепенного воплощения в жизнь.  2.Хранить доверенные вам секреты и не обсуждать ребенка с другими в его присутствии.  3. Спрашивать разрешения, прежде чем опубликовывать в интернете или кому-то показывать его фотографии.  4. Не критиковать его внешность, одежду, новую прическу (можно обсуждать и говорить о том, что у вас другое мнение).  5. Научить всему, что вы умеете сами. Попросить ребенка научить чему-то вас, чего вы не умеете. Положить ему в карманебольшой перекус перед дорогой (шоколадку, конфету, сухофрукты, орешки и т. д.).  6. Составить плей-лист своих любимых песен и попросить составить ребенка свой (потом можно прослушивать эту музыку во время совместных занятий).  7. Предложить вместе приготовить любимое блюдо.  8. Сделать что-то вместе: помочь в приюте для собак, смастерить скворечник, купить продукты бабушке – любое дело, которое может вас объединить.  Рекомендуем к просмотру видео «Делать добрые дела вместе» <https://www.youtube.com/watch?v=_hwMcYCy0B8>или схожий по сюжету фильм. | Слайд2 «Основ-ные возраст-ные кризисы ребенка» |
| 5 мин. | ***Заключительная часть***  *Практическое задание****«Лучшие моменты будущего месяца»***   * На основе предложенного слайда составьте календарь событий предстоящего месяца. * Предложите собственные варианты совместных дел с детьми. * Составьте дома аналогичный календарь с каждым ребенком. |  |